中学校◯◯科の◯◯◯◯の評価のためのルーブリック

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 評価の観点 | １． | ２． | ３． | ４． |
| 評価規準 |  |  |  |  |
| 判断基準 | レベル３ |  |  |  |  |
| レベル２ |  |  |  |  |
| レベル１ |  |  |  |  |

※　レベル１を１点、レベル２を２点、レベル３を３点として採点し、最高点を12点、最低点を４点とする。

中学校国語科の意見文作品の評価のためのルーブリック

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 評価観点 | １．意見の構成 | ２．段落の構成 | ３．表現技法 | ４．文体と文法 |
| 評価規準 | テーマに関する自分の意見を引用や資料に基づいて明確に決定し、自分の立場や評価結果をわかりやすく個性的に記述している。 | 大きくは序論・本論・結論という構成の中に、意見の提示、根拠の提示、資料やデータの引用、反論への対応などが明確である。 | 論理的な表現にするための技法、事実と意見の区別、接続詞の使い方、断定的表現、効果的な引用、などに必要な文型を活用している。 | 常体と敬体の統一をするとともに、誤字脱字のない推敲された文章になっている。また、主語と述語が正対しており、意味のねじれがない。 |
| 判断基準 | レベル３ | 自分の意見が根拠を付けて明確に述べられるとともに、個性的でわかりやすい記述である。 | ４つの内容構成上の工夫点のうち、３つ以上の技法を表現力豊かに活用している。 | ４つの表現技法上の工夫点のうち、３つ以上の技法を表現力豊かに活用している。 | 正しい日本語を使うことができており、誤字や脱字もほとんどなく、きれいに清書できている。 |
| レベル２ | 個性的な意見が明確に述べられているが、引用や根拠の提示がやや不明確で、論理性が十分でない。 | ４つの内容構成上の工夫点のうち、３つ以上の技法を活用しているが、活用する回数が少ない。 | ４つの表現技法上の工夫点のうち、３つ以上の技法を活用しているが、活用する回数が少ない。 | いくつか文法上の間違いはあるが、ほぼ正確に書けており、丁寧に清書しようとする態度が見られる。 |
| レベル１ | 自分の意見が述べられているが、判断の根拠や論理性が不十分である。 | ４つの内容構成上の技法のうち、１つまたは２つだけを活用している。 | ４つの表現技法上の技法のうち、１つまたは２つだけを活用している。 | 文法上の間違いが多く、きれいに清書できていないが、努力している。 |

※　レベル１を１点、レベル２を２点、レベル３を３点として採点し、最高点を12点、最低点を４点とする。